

	<p align="center"><b>Projet d'Établissement</b></p>	<p>Réf. PE-DG- 01 Version : 01 Date d'émission : 03/09/2018 Page 1/8</p>
--	---	--



**Saint Jean-Baptiste de La Salle  
1651-1719  
Fondateur des  
Frères des Ecoles Chrétiennes**

# PROJET D'ETABLISSEMENT

*Orientation lasallienne*

## LIMINAIRES

Le Centre Lasallien Africain (CELAF), créé par la Congrégation des Frères des Ecoles Chrétiennes, Institut de droit pontifical, s'inscrit dans une longue tradition pédagogique. En fondant cette congrégation en 1680, Saint Jean-Baptiste de La Salle a apporté une vision spécifique à l'éducation de l'époque.

Il introduisit l'usage de la langue maternelle dans les écoles françaises de l'époque, réduisant ainsi celui dominant du latin. La Salle a innové en proposant des programmes pour la formation des enseignants, des cours du dimanche pour les jeunes travailleurs et l'une des premières institutions pour la réinsertion des enfants en rupture de lien social. Il a été pionnier dans l'organisation des écoles d'apprentissage et des arts et sciences.

La centralité du sujet de l'éducation est une caractéristique importante de sa pédagogie, d'inspiration chrétienne. Une personne, protagoniste de sa formation, qui par la médiation de l'éducateur, se construit en intégrant toutes les dimensions de son être. Elle se forme pour assumer la responsabilité de son existence et être solidaire des autres. Elle est appelée à conjuguer sa propre responsabilité avec celle pour autrui.

Pour Jean-Baptiste de La Salle, le milieu éducatif est un lieu de présence de Dieu. Il est ainsi donné à l'éducateur de vivre la transcendance dans sa relation avec les éduqués et ses pratiques pédagogiques.

Le CELAF fait fond sur la richesse de cette tradition éducative, qu'alimentent aujourd'hui les soixante-trois universités lassalliennes (63) dans le monde et la met au service de ses étudiants, issus de différents pays d'Afrique.

### **1. Nos IDEES directrices**

Le modèle organisationnel et de formation du CELAF est inspiré par l'Évangile. Il réside dans la confiance en l'homme, créé à l'image de Dieu. Il exprime avec espoir sa foi dans l'effort créateur de l'être humain, visant l'instauration de la justice et

l'expression de l'amour ; dans sa capacité d'établir un rapport respectueux avec la nature et dans ses efforts pour générer, diffuser et incarner les valeurs de dignité et de l'assomption de l'humain, dans les réalités socio-culturelles et politiques.

Le CELAF donne la priorité à la formation intégrale des étudiants. Par toutes ses activités, académiques, socio-culturelles et sportives, il vise à susciter chez les étudiants une conviction : capitaliser leurs compétences pour être des agents efficaces de transformation et de pacification sociale en Afrique.

Le CELAF est attentif aux besoins et aux exigences d'une société où de nombreux changements sont indispensables pour y instaurer une plus grande justice et parvenir à la paix. Aussi, les cours sont conçus selon une approche interdisciplinaire et pluridisciplinaire de manière à offrir les meilleurs éclairages possibles du fait éducatif.

Le CELAF promeut en son sein un authentique esprit communautaire. Esprit qui donne de dépasser le double écueil de l'individualisme égoïste et stérile et le collectivisme dépersonnalisé. La visée est que chaque étudiant puisse atteindre sa pleine stature en s'engageant dans la réalisation des buts communs.

La réalité socioéconomique politique, culturelle et spirituelle du continent africain constitue un appel constant au service. Le Centre Lasallien Africain, convaincu de la responsabilité et l'engagement de ceux qui ont le privilège de réaliser des études universitaires, conçoit la profession comme service aux autres africains moins favorisés.

## **2. Notre VISION**

Du fait de la diversité culturelle et nationale des étudiants et des professeurs, le CELAF mène toutes ses activités comme une communauté de formation inclusive. Celle-ci, fondée sur un modèle de culture intégrale, prône une relation pédagogique d'excellence entre professeurs et étudiants. Le CELAF se propose de former des professionnels compétents capables

d'exprimer leur sensibilité et assumer leur responsabilité sociale. Les programmes et leurs contenus sont conçus et orientés dans cette perspective.

### **3. Notre MISSION**

Le CELAF s'engage à former des professionnels de l'éducation articulant de manière harmonieuse et féconde, Education – Foi – Culture. Cette interaction est concrétisée par les deux domaines de la formation que sont les sciences religieuses et les sciences de l'éducation. Elle justifie par ailleurs les deux conventions de partenariat conclues par CELAF : avec l'Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest pour l'axe religieux et l'Université Alassane OUTTARA de Bouaké pour l'axe pédagogique.

Une formation faisant des bénéficiaires, des futurs acteurs de l'éducation, solidaires et participatifs et qui soient capables d'être des agents de changement dans l'environnement local et africain et au service des couches les plus défavorisées de la population.

Un environnement humain que le futur acteur de l'éducation est appelé à promouvoir, à travers le respect de la dignité des personnes et la facilitation des conditions du développement de leurs potentialités. Environnement également naturel à considérer comme « sujet de droit » et qui mérite ainsi respect et protection.

En sensibilisant à la quête de la vérité, le CELAF vise à engager les futurs éducateurs dans la construction d'une société plus juste et fraternelle.

### **4. Notre MODELE de formation**

Au CELAF, nous promovons les capacités intellectuelles et humaines des étudiants grâce à un modèle de formation visant toutes les dimensions de la personne. Fidèle à l'Esprit lasallien, l'opportunité est laissée aux étudiants d'exercer leur liberté et leur responsabilité dans la vie du CELAF. Le Comité des étudiants en est une des structures de sa mise en œuvre. L'ensemble des animateurs de la formation mettent leurs

compétences et leurs expériences éducatives au service des étudiants.

Ce modèle de formation, à dimension intégrale, en plus de former d'excellents professionnels, est au service des personnes qui réussissent, avec responsabilité, engagement social, esprit d'innovation. Cinq éléments structurent ce modèle.

#### **4.1. Nos VALEURS**

Fidèle à la tradition de la spiritualité lasallienne, toutes les activités du CELAF, les relations entre tous ses membres et tous les événements sont à vivre dans un **esprit de foi**. Chaque membre est appelé à aller au-delà de l'opacité de la réalité pour y saisir et accueillir les signes et les appels de la transcendance.

Le CELAF est engagé à mettre en corrélation le contenu de sa mission avec ses valeurs ordonnatrices. Ainsi, la référence à la culture exige que les enseignements dispensés et reçus, les recherches effectuées soient guidés par l'**esprit scientifique**.

Partant du principe et de la conviction que tous les hommes sont frères, le CELAF considère la diversité culturelle et les origines nationales comme une richesse. Aussi est-il promu en son sein un authentique esprit communautaire et de **fraternité**. Esprit qui donne de dépasser le double écueil de l'individualisme égoïste et stérile et le collectivisme dépersonnalisé. La visée est que chaque étudiant puisse atteindre sa pleine stature en s'engageant dans la réalisation des buts communs.

L'**esprit de service et d'engagement** est une valeur, telle que perçue par la tradition lasallienne, et dont l'internalisation et l'incarnation sont demandées aux différents acteurs du CELAF.

Le respect des droits de chaque membre de la communauté et le traitement de tous les problèmes selon les normes d'équité et de **justice** font l'objet d'attention dans la vie institutionnelle du CELAF.

## **4.2. Approche pédagogique**

Une pédagogie qui se nourrit de la Philosophie humaniste chrétienne et du paradigme pédagogique sociocognitif.

## **4.3. Relation avec la société et la connaissance**

Une formation qui ne se réduit pas à l'acquisition de simples concepts ou connaissances théoriques. Elle veut équiper les étudiants pour qu'ils soient sensibles aux grands défis des sociétés africaines et capables d'engagement solidaire dans la recherche des solutions au service de la vie. La méthode active, libérant la prise de parole, les stages et les séminaires du curriculum sont orientés dans cette perspective.

## **4.4. Une formation au service du développement durable**

Notre monde est confronté au problème aigu du changement climatique et à plusieurs types de crise : alimentaire, économique et financière. Autant de déséquilibres dans l'écosystème et la biosphère qui mettent en danger la vie des humains.

Le CELAF Institut intègre dans la formation cette dimension de la préservation et de la protection de l'environnement selon la vision chrétienne de la création. L'éducateur doit considérer le respect de la formation comme faisant partie intégrante de sa foi.

La question du développement durable est saisie dans la formation, selon une approche interdisciplinaire et holistique comme une culture à acquérir avec des valeurs des attitudes, des compétences et un style de vie. Cette vision globale et transversale du développement durable prend en compte l'interrelation entre trois sphères : la société, l'environnement et l'économie.

La cellule en charge du développement durable au sein du CELAF assure le rôle de veille stratégique en définissant les objectifs et les enjeux des questions de l'environnement. Elle répertorie les thématiques principales et transversales du développement durable, met en place les stratégies de sensibilisation de toute la communauté du CELAF. La direction

du CELAF met à sa disposition les moyens pour développer ses outils de veille, planifier et évaluer ses actions.

#### **4.5. Processus éducatifs**

Au CELAF, nous reconnaissons divers processus éducatifs, parmi lesquels : les processus d'enseignement et d'apprentissage où l'étudiant est un protagoniste. Les processus de groupe centrés sur l'accomplissement de tâches communes et enfin les processus d'orientation qui sont relatifs à l'accompagnement et le tutorat.

#### **4.6. Projet académique**

Au CELAF, nous sommes attentifs aux productions de nouvelles connaissances aux réalités de l'apprentissage des étudiants et redéfinissons constamment l'orientation et le contenu des cours, ainsi que les stratégies d'enseignement.

Le contenu des enseignements émerge à trois grands domaines : les sciences humaines en général, les sciences de l'éducation et les sciences religieuses.

Aux cours théoriques sont associés les stages, pastoral et administratif, pour permettre une meilleure appropriation des contenus et maintenir la dialectique féconde entre théorie et pratique.

### **CONCLUSION**

Pour que les cinq éléments structurants se concrétisent dans le travail quotidien et renforcent le profil des étudiants, le CELAF s'appuie sur six axes. Ils constituent des éléments opérationnels qui aident à l'actualisation à la pertinence des enseignements

Ces axes sont :

- Orientation du contenu des disciplines et stratégies d'enseignement ;
- Rapports des contenus aux enjeux anthropologiques, sociaux et éducatifs ;
- Soutien académique ;
- Maîtrise et approfondissement des connaissances ;

- Intégration communautaire ;
- Support administratif.

Au total, le modèle éducatif au CELAF se décline en apprentissage en termes de savoir, savoir-être et savoir-faire et en mutualisation des aptitudes, compétences. L'ensemble inscrit dans la matrice de la fraternité sans frontière où l'autre est accueilli dans sa spécificité identitaire et où les différences culturelles sont sources d'enrichissement réciproque. La visée de ce modèle est de former des éducateurs pour une Afrique nouvelle.

## LE DIRECTEUR GENERAL



Frère Valère Anani D. ADONSOU